

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 81 «ГУЛЬЧАЧАК»

«СОГЛАСОВАНО»
Старший воспитатель
Заир А.М. Закирова
«29» 08 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
№ 81 «Гульчачак»
Марданова С.Ф.
«29» 08 2024 г.



Введено в действие
Приказом № 197
«29» 08 2024 г.

Рассмотрено и принято
на педсовете
от «29» 08 2024 г.
Протокол № 1

Годовой план

учителя - дефектолога
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 81 «Гульчачак»
Группы № 5
на 2024-2025 учебный год

составитель:
Полякова Светлана Васильевна

Всего в группе по списку 10 детей, гендерный состав 1 девочки и 9 мальчиков. Вновь, прибывших детей 2. Дети поступили в сентябре 2023 года, согласно заключениям к протоколу ПМПК из других детских садов. Адаптацию эти дети прошли безболезненно, адаптировались в данной группе и влились в детский коллектив, так как эти дети ранее посещали детские сады.

На начало учебного года 2023.

Пропущено одним ребёнком по болезни – 0 %

Посещаемость – 78.2%;

Заболеваемость - 0%

Наполняемость – 7.8 %.

8 детей у нас инвалиды детства 1 ребенок на кратковременном пребывании.. с III группой здоровья 3 детей, с IV группой здоровья – 7 детей. Причины таких показателей связаны с тем, что у нас 8 детей – это дети инвалиды, и они ежегодно подтверждают инвалидность, у 4 детей согласно заключениям РАС, ещё у 3 детей наблюдается проявления расстройства аутистического спектра.

Согласно индивидуальной программе реабилитации детей инвалидов эти дети проходят курсы лечения, и в связи с этим связаны пропуски, посещение коррекционных занятий «Центр лечебной педагогики «Чудо-Дети», согласно ИПР ребёнка – ребёнка инвалида).

В этом учебном году дети у нас разновозрастные, по уровню развития, наблюдается нарушения психологического развития, имеют хронические сопутствующие заболевания. У детей наблюдается нарушение интервалов дневного и ночного сна, избирательность в еде. Наблюдается метеозависимость от погодных условий, консерватизм и педантизм в одежде, гиперчувствительность к громким и тихим звукам. Боязнь световых ощущений, вкусовые предпочтения к не съедобным предметам. Стремление избежать физических и эмоциональных контактов. Сниженная собственная эмоциональность, одни у нас привержены к строгому распорядку, планированию. Дети любят жить по жёсткому графику, не отклонятся от привычных маршрутов, склонны выполнять повторяющиеся действия. Могут быть неожиданные вспышки агрессии, раздражительности, просто хотят защитить право на личное пространство, когда он оказывается в стрессовой ситуации. Тем более у детей наблюдается стремление к упорядочиванию пространства, педантичность и замкнутость, характерно им «механическое заражение» дублирование поведение других детей. 5 детям требуется постоянный контроль и сопровождение стороны педагогов течение всего режима дня, особое внимание требуется при проведении прогулок, при формировании навыков самообслуживания, гигиенических навыков.

Вся работа проводилась, согласно месячному плану оздоровления, в тесном сотрудничестве с медицинским персоналом детского сада и родителями воспитанников, с соблюдением профилактических мероприятий по предупреждению заболеваемости, которая была направлена на сохранение и укрепление здоровья детей: ежедневный утренний фильтр; приём кислородного коктейля; выполнение корригирующей гимнастики после сна; ходьба босыми ногами по массажной дорожке; регулярное проветривание групповых комнат. Проводились беседы с родителями о необходимости соблюдения профилактических мероприятий, режима дня, режима питания, режима сна по закаливанию детей в домашних условиях; о необходимости сменной одежды и одежды в разные сезоны. Для сохранения и укрепления здоровья детей использовала оздоравливающие технологии: физкультминутки, танцевальные разминки, динамические паузы, пальчиковый фитнес, зрительные гимнастики, дыхательные упражнения. Большое внимание уделялось двигательной активности детей: развитию основных движений - ходьба, бег, ползание, лазание, метание; а также закрепляли О.Р.У. направленных, на укрепление мышц и рук, ног, спины, развитие гибкости, формирование осанки, развитие чувство равновесия, координации движений. Освоили новые музыкальные подвижные игры, которые закрепили в режимных моментах. На прогулке организовывали подвижные игры, оздоровительные пробежки, игры-эстафеты, игровые упражнения для закрепления физических качеств. В ООД используем различные виды деятельности, дети переключались на другие виды деятельности, способствующие снятию перенапряжения, перегрузки и утомляемости, агрессивности, следили за осанкой детей.

Согласно плану проводим беседы и консультации на тему: «Ребёнок не спит в детском саду: в чем причина и что делать родителям», «Одежда для прогулок», «Занимательные прогулки на свежем воздухе», «Почему ребёнок плохо ест», «Как заниматься с особым ребёнком дома» и т.д. Также большое внимание уделялось двигательной активности детей.

Результаты обследования следующие:

Н.г низкий уровень - 3 ребёнка 30 %

Н.г ниже среднего уровень - 6 ребёнка 60%

Н.г средний уровень - 1 ребёнка 10 %

К.г низкий уровень - 2 ребёнка 20 %

К.г ниже среднего уровень - 6 ребёнка 60 %

К.г средний уровень - 2 ребёнка 20 %

На начало 2023 года

по физическому развитию условно готов – 36 %

На конец 2023 года

по физическому развитию условно готов – 62 %

Учебный процесс осуществляется по старшему возрасту.

Работа с детьми с ЗПР ведётся с опорой на «Рабочую программу для детей с задержкой психического развития», разработанная на основе АООП дошкольников с задержкой психического развития и АООП для детей дошкольного возраста с РАС». Все обследования проводились в срок, результаты обсуждали и анализировали с воспитателем, намечали пути коррекции. Вся наша работа построена с учётом индивидуальной программы развития ребёнка. В течение года эта программа будет корректироваться, с учётом результатов диагностических обследований.

В 2023-24 учебном году выпустили 4 детей, направлены в коррекционные школы: 1 направлен в (С)КОШ (VIII вида) № 69, 2 направлены в (С)КОШ (VIII вида) № 75, 1 ребёнок по результатам ПМПК направлен в СОШ № 45, 1 ребёнок прошёл комиссию, согласно заключению ребёнок продолжит обучен в детском саду.

На следующий 2024 - 2025 учебный год у нас остаются 10 детей.

Учитывая результаты обследования, мы выбрали направления нашей работы. Цель, которой было взаимодействие педагогов и родителей.

В процессе коррекционно-развивающей деятельности в целях повышения интереса родителей к педагогическому процессу стараемся обучать новым формам общения и поддержки ребёнка. В своей работе мы учитываем индивидуализацию коррекционно-развивающей деятельности с учётом компенсаторных возможностей ребёнка. Опираемся на интеграцию методов коррекционно-развивающего образования. В коррекционной работе стараемся сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками. Акцентируем внимание родителей, на то, «лечение» подразумевает использование самых разнообразных методов - от лекарственных до психологических. С их помощью можно уменьшить частоту и интенсивность нежелательного поведения, помогают своему ребёнку, использовать имеющийся у него потенциал развития, чтобы он мог развивать необходимые для самостоятельной жизни и как можно лучше использовать их для продуктивного общения и приспособления к жизни и в обществе.

Взаимосвязь с родителями осуществляется разными путями. Но наиболее эффективными были индивидуальные беседы, на которых родители получают не только интересующую информацию, но и помогают стать грамотными союзниками в нашей совместной работе. Большую роль играет и совместная деятельность родителей и их детей. Помогает сблизиться, стать уверенными в своих силах.

Провели родительские собрания:

Организационное собрание

Тема: «Лето - это радость для всех. Задачи воспитания и обучения на 2023- 24 учебный год».

На родительских собраниях у нас выступили педагог- психолог Васильева А.М.

Дети нашей группы получают дополнительные образовательные услуги:

«Умелые ручки»- 7 детей. Обхват кружками 90%. Помогает сблизиться, стать уверенными в своих силах.

Вот перечень мероприятий, которые мы провели в течение года.

- Конкурсы совместного творчества родителей и детей:

« Осенний вернисаж – поделки из природного материала»;

«Волшебная бумага »;

«Вместе с мамой» и т.д.

Оформили фотостенды с использованием совместных фотографий родителей и детей.

«На участке мы играем и здоровье укрепляем»
«Буду в Армии служить, буду Родину любить»;
«Весенние заботы, в огороде есть работа»;
«Мы со спортом дружим»; и.т.д.

- Совместно с детьми оформили праздничные стенгазеты, приуроченные к официальным датам:
«Календарь ожидания – Снеговик » ; (приуроченный к Новому году)
«Нашей Армии салют »; (приуроченный к 23 февраля)
«Ты да я, да мы с тобой»; (приуроченный к 8 марта)

- В нашей группе были организованы тематические выставки – вернисажи детских работ.
«Как колобки в детский сад собирались »;
«Парад веселых снеговиков »
«Мой любимый питомец»;

- Совместно с детьми изготовили поделки в подарок родителям, приуроченные к праздникам.
«Подарки для пап»;
«Подарочки для любимых мам и бабушек» и.т. д;

Мы также продолжаем активную работу по просвещению родителей в вопросах воспитания и развития через наглядные информационные стенды, тематические уголки, используем памятки и буклеты родителям для домашнего чтения, просмотр презентаций «Лучшие моменты нашей группы» на родительском собрании.

- Перечень консультаций для родителей, которые у нас имеются в наличии:

«Психологический климат семьи и его влияние эмоциональное состояние ребёнка»

«Как организовать предметно – развивающую среду»

«Основные правила безопасности, которым следует обучить своего ребёнка»

«Игры, в которые играют наши дети.

(Практические рекомендации по подбору игр в домашних условиях».

«Артикуляционная гимнастика» ;

«Плохо слышит, плохо говорит» ;

«Практические упражнения для развития мелкой моторики рук» ;

«Дети и дорога»;

«Дыхательная гимнастика»;

«Поощрение и наказание»;

«Гиперактивный ребенок и как ему помочь»;

«Организация совместных семейных прогулок»;

«Нужна ли прививка против гриппа»;

«Здоровое питание – здоровый ребенок» и т.д.

Памятки- буклеты «Как подготовить ребёнка к школе», «Ребёнок в семье (замкнутый, медлительный...))»,

«Советы будущим первоклассникам» «Как сформировать у дошкольника умение слушать» и.т.д.

Родители активно помогали в мелком ремонте выносного инвентаря, игрового оборудования. Также оказывали и оказывают помощь в пополнении развивающей среды группы.

Задачи воспитания и обучения детей с задержкой психического развития на 2024 – 2025 учебный год.

Создавать благоприятные условия для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;

создавать оптимальные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР; обеспечить психолого-педагогические условия для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;

выстраивать индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР;

оказывать консультативную и методическую помощь родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;

обеспечивать необходимые санитарно-гигиенические условия, проектировать специальную предметно-пространственную развивающую среду, создавать атмосферу психологического комфорта.

Корректировать и развивать психические процессы.

Развивать математическое мышление, формировать количественные и пространственные представления у дошкольников с ОВЗ.

Приобщать к математическому материалу, развивать воображение, интеллект, эмоциональную сферу ребёнка.

Развивать ручную моторику, зрительно- двигательную координацию.

Способствовать своевременному и правильному соединению сенсорного опыта ребёнка со словом.

Развивать ориентировочную деятельность, укреплять взаимосвязь между, основными компонентами мыслительной деятельности, действием, словом образом.

Осуществлять взаимосвязь между формированием целостной картины мира, развитием речи и практической деятельностью.

Уточнять, расширять, обогащать представление дошкольников о себе и окружающем их предметном и социальном мире.

Осуществлять коррекцию недостатков развития психических процессов (восприятие, память, мышление) и способствовать их дальнейшему формированию.

Уточнять и обогащать словарный запас в процессе ознакомления с окружающей действительностью.

Формировать лексико - грамматические средства языка, развивать речь.

Развивать индивидуальные качества и возможности каждого ребёнка.

Формировать восприятие, зрительно- моторную координацию. Развивать внимание и память при выполнении и графических и письменных заданий.

Формировать разные типы хватания, умение оперировать каждой рукой, сформировать согласованность действий обеих рук, выделять каждый палец в отдельности.

Обучать умения сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств.

Формировать готовность к усвоению общественного, через совместные действия взрослого и ребёнка, действия по образцу и речевой инструкции.

<p>Работа с педагогами. Консультативное направление</p>	<p>1. Планирование коррекционно- образовательной работы с учётом результатов комплексного обследования. 2. Консультации для специалистов – участников коррекционно – образовательного процесса группы для детей с ОВЗ. (студенты, слушатели стажировочных курсов, педагоги). 3. Консультирование по выполнению заданий дефектолога. 4. Обсуждение результатов обследования детей. 5. Анализ итоговых занятий ООД, проведённых родительских собраний. 6. Консультации, беседы, семинары - практикумы для воспитателей группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Практикум: «Развитие межполушарного взаимодействия у детей. пальчиковый фитнес»; ● Практикум: «Игры, в которые играют наши дети. (практические рекомендации по подбору игр в домашних условиях)»; ● Практикум: «Как строить взаимодействие с ребёнком». Совместная разработка и обсуждение сценариев открытых мероприятий, праздников, развлечений. Оформление дидактических пособий, презентаций. 	<p>В течении года.</p>
<p>Взаимодействие с узкими специалистами</p>	<p>Посещение занятий ООД музыкального руководителя, физинструктора. 4.Посещение занятий ООД воспитателей, наблюдение игровой деятельности, участие в режимных моментах в группе для детей с ЗПР. Участие в городских методических объединениях учителей- дефектологов. Качественная оценка результатов проведения коррекционно – развивающего воздействия; оставление прогноза относительно дальнейшего развития каждого воспитанника группы. Анализ проведенного психолого- педагогического воздействия на дошкольников в течение всего учебного года; оценка качества коррекционно- педагогической деятельности всех специалистов, работающих с детьми данной группы.</p>	<p>В течение года.</p>

<p>Работа с родителями.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное консультирование по итогам психолого- педагогического обследования детей. 2. Проведение индивидуальных бесед. 3. Проведение консультаций, родительских собраний. 4. Приглашение родителей на подгрупповые собрания, индивидуальные занятия. 5. Тематические выставки книг. 6. Папки- передвижки «Как помочь ребёнку организовать игру»; «Речевые игры и их правила проведения»; «Занимательные игры для формирования математических представлений в домашних условиях». 7. Оформление стенда «Вместе повторяем, вместе закрепляем». <p style="text-align: center;">Темы родительских собраний</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Давайте познакомимся. Кто такой ребёнок с РАС. Задачи воспитания и обучения на 2024-25 учебный год»; 2. «Формирование привычки к ЗОЖ у детей дошкольного возраста»; 3. Мастер- класс « Новый год, это ёлок хоровод » 4. «Моя семья, что может быть дороже. Семейные ценности», 5. «Игровая гостиная», 6. «Вместе мы играем, речь мы развиваем. Использование дидактических игр для речевого развития ребёнка с ЗПР »; 7. «Вот и стали мы взрослей. Наши успехи и достижения результат совместной работы за год 	<p>сентябрь декабрь март апрель</p>
<p>Работа по повышению квалификации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение новинок методической литературы. 2. Трансляция педагогического опыта (участие в конкурсах, публикации в журналах). 3. Пополнение предметно - развивающей среды в группе. 4. Участие в работе творческих групп, методических объединений. 5. Выступление на педагогическом совете по обмену опытом работы. 6. Анализ выполнения годовых задач. 	<p>В течение года.</p>

Пронумеровано и прошнуровано
7 листа (ов)
Старший воспитатель МБДОУ
д/с №81 «Гульчачак»
А.М. Закирова Зақ

